



5.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk je jako další cizí jazyk zařazen v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a je povinný pro všechny žáky. Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předpokládá se dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Německý jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáku v rámci integrované Evropy a světa. Proniká však i do každodenního života dětí. S němčinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.



Obsahové, časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu druhý cizí jazyk je zaměřen na čtyři okruhy:

- 1) Poslech s porozuměním
- 2) Mluvení
- 3) Čtení s porozuměním
- 4) Psaní

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v 7., 8. a 9. ročníku.

Žáci se seznamují:

- a. s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- b. s jednoduchým sdělením – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- c. s tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje atd.
- d. se slovní zásobou a tvořením slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- e. se základními gramatickými strukturami a typy vět, se základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, pořádek slov ve větě

Pozornost v hodinách německého jazyka je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Cílové zaměření předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- snižování jazykové bariéry a zvyšování mobility jednotlivců



- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání informací z různých zdrojů

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	-	-	-	-	-	-	2	2	2

Výuka je realizována v jazykové učebně, v počítačové učebně, případně v knihovně

Předmět výchova k občanství realizuje tato průřezová témata:

- OSV prolíná celou výukou
- VEG (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Multikulturalita)

Způsoby hodnocení

Získávání podkladů pro hodnocení žáka bude probíhat v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kapitola 4 – Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

Používané metody a formy práce

- **vyučovací hodina** - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, práce s interaktivní tabulí, krátkodobé projekty



- olympiády
- příležitostné akce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Německý jazyk:

Kompetence k učení
Učitel • pracuje s žáky různými metodami, aby lépe pochopili a propojili nové informace • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio • využívá hudební a filmovou produkci, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci
Kompetence k řešení problémů
Učitel • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
Kompetence komunikativní
Učitel • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci • formuluje jednoduché věty k rozvoji komunikace žáka • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce



Kompetence občanská

Učitel

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic německy hovořících zemí
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí a rodilých mluvčích jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhal

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému ovládání a používání PC, tabletů, mobilních telefonů a dalších zařízení a digitálních aplikací během výuky cizího jazyka
- vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat a informací, vztahujících se k cizímu jazyku
- vede žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k práci s digitálními prostředky pro usnadnění rutinních činností a snadnému vyhledávání potřebných informací
- vede žáky k ostražitosti při spolupráci, komunikaci, sdílení informací a etickému jednání v digitálním prostředí a bezpečnému zacházení se zařízeními a daty



Německý jazyk - 7. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák/žákyně	Školní rozpracované výstupy Žák/žákyně	Učivo	Poznámky, PT, metody práce, přesahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	POSLECH S POROZUMĚNÍM • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ • zná základní slovní zásobu u probíraných témat • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • zeptá se a odpovídá na jednoduché otázky • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, odkud pocházejí) za použití	Zvuková (a grafická) podoba jazyka • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov – základní výslovnostní návyky • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov Slovní zásoba • pozdravy • čísla 1-1000 • barvy • dny v týdnu • měsíce • roční období • domov • rodina • třída, škola • volný čas • koníčky • zvířata • příroda • povolání • dopravní prostředky	Český jazyk: internacionalismy, jména a příjmení v češtině Zeměpis: německy mluvící země Rodinná a občanská výchova: organizace času v průběhu dne, týdne, koníčky, volný čas OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov) OSV - komunikace v různých situacích MKV – Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními)



	• jednoduchých slovních spojení • zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. věci, osoby, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení • vypráví o průběhu dne, svých koníčcích, zájmech • vede telefonický rozhovor • popíše, kde bydlí • popíše svůj pokoj, byt • popíše počasí, oblečení v daném období • vyjmenuje části těla • dokáže vyjádřit, co ho bolí a zvládne krátký rozhovor u lékaře • vyžádá si informaci (např. v informačním středisku, na nádraží), poděkuje za ni • poblahopřeje • stručně charakterizuje roční období, svátky (Vánoce, Velikonoce) • vede rozhovor o prázdninách (vyjádří své plány na prázdniny, kam pojedete, s kým) • zeptá se na směr cesty • orientuje se podle plánu města • vyžádá si informaci, poděkuje za ni • popíše obsah zavazadla	Tematické okruhy: • pozdravy • čísla 1-1000 • barvy • kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • domov • rodina • třída, škola • volný čas – koníčky • počítač • povolání • lidské tělo • zdraví • jídlo • hudba, móda • nákupy • dopravní prostředky • zvířata • příroda • počasí • realie zemí příslušných jazykových oblastí • tradice a zvyky, svátky Gramatika - základní gramatické struktury, základy lexikálního principu pravopisu slov - časování pravidelných sloves a	
--	--	--	--



ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	• vyjmenuje německy mluvící země a jejich významná města ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu PSANÍ • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí • doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat • napíše jednoduchý dopis, e-mail o sobě • napíše jednoduchou pozvánku • napíše jednoduchý pozdrav z dovolené • orientuje se podle jednoduchého plánu	sloves sein, mögen, haben v jednotném čísle a přítomném čase - tykání, vykání - W-otázky: wie, woher, wo, welcher, wer, was - zjišťovací otázky - zápor nein, nicht, kein - slovosled ve větě oznamovací a tázací - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e - časové údaje, rozdíl: Stunde x Uhr - předložky v časových údajích: um, bis; am - předložky se 3. a 4. pádem - příslovce gern, am liebsten - vazba von - vazba es gibt - souvětí - nepravidelná slovesa - předložkové vazby - modální slovesa - müssen, können - seznámení s préteritem slovesa mít, být - minulé tvary hatten - waren - 2 slovesa ve větě - modální sloveso+infinitiv - 2 hlavní věty - souvětí, spojky und, oder, sondern - perfektum pravidelných sloves - vazba es gibt + 4. pád - tvary man + sloveso	
--	--	---	--