

**ZŠ a MŠ Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace,
Hodslavice 300**



ŠKOLA PRO ŽIVOT



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Úplnost, velikost a podmínky školy	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3 Dlouhodobé projekty a spolupráce	7
2.4 Spolupráce s dalšími subjekty.....	8
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.....	9
2.6 Spolupráce se Základní školou Hostašovice	11
2.7 Žákovský parlament.....	11
2.8 Školská rada.....	11
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1 Zaměření školy.....	13
3.2 Výchovně vzdělávací strategie vzdělávacího programu	14
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	21
3.5 Začlenění průřezových témat	22
4. UČEBNÍ PLÁN	44



4.1 Učební plán – 1. stupeň.....	44
4.2 Učební plán – 2. stupeň.....	45
4.3 Přehled využití disponibilních hodin.....	47
4.4 Poznámky k učebnímu plánu.....	48
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	50
5.1 Český jazyk.....	50
5.2 Anglický jazyk.....	87
5.3 Německý jazyk.....	108
5.4 Matematika a její aplikace.....	117
5.5 Informační a komunikační technologie.....	145
5.6 Prvouka.....	161
5.7 Vlastivěda.....	173
5.8 Přírodověda.....	182
5.9 Výtvarná výchova.....	192
5.10 Hudební výchova.....	217
5.11 Tělesná výchova.....	245
5.12 Výchova ke zdraví.....	270
5.13 Pracovní činnosti.....	281
5.14 Dějepis.....	295



5.15 Výchova k občanství	307
5.16 Chemie	319
5.17 Zeměpis	328
5.18 Fyzika	339
5.19 Přírodopis	355
5.20 Mediální výchova.....	378
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	383
6.1 Cíle hodnocení	383
6.2 Hodnocení a klasifikace	383
6.3 Obecné zásady.....	383
6.4 Kritéria pro hodnocení.....	385
6.5 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků.....	385
6.6 Sebehodnocení	385
6.7 Postup do dalšího ročníku	386
6.8 Výstupní hodnocení.....	386
6.9 Autoevaluace školy.....	386
POUŽITÉ ZKRATKY.....	370



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Škola pro život

Údaje o škole: ZŠ a MŠ Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace
Adresa: 742 71 Hodslavice 300
IČO : 70646015
IZO: 102244120
Identifikátor právnické osoby: 600138453
Právní forma: příspěvková organizace
Obor vzdělání: 79 – 01 – C/01 Základní škola
Telefon: 556 750 140
e – mail: reditel@zshodslavice.cz

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martina Holubová
Telefon: 603203220

Webové stránky: www.zs-hodslavice.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Bc. Martina Holubová

**Zřizovatel:**

Obec Hodslavice

Adresa: 742 71 Hodslavice 211

IČO :297917

Právní forma zřizovatele: jednotka územní samosprávy

Telefon: 556 750 237

e – mail: obec@hodslavice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Dokument byl předložen k projednání Školské radě 26. 6. 2023.

Podpis ředitele:

Datum:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost, velikost a podmínky školy

Základní škola byla slavnostně otevřena 14. srpna 1932 jako technicky velmi moderní a účelná budova. V průběhu let se ve vedení školy vystříдалo devět ředitelů, škola několikrát změnila svůj název. V roce 1992 byl škole navrácen čestný název Základní škola Františka Palackého Hodslavice. V současné době jde o úplnou devítiletou vesnickou školu. Součástí školy je školní jídelna, školní družina, mateřská škola. Základní školu v posledních letech navštěvuje okolo 75 % kapacity žáků (kapacita je 270 žáků). Škola se nachází v příjemném prostředí obklopeném okrasnou a užitkovou zahradou.

Škola má čisté a pěkné prostory. V roce 2013 proběhla výměna oken, zateplení budovy, rekonstrukce toalet a další nezbytné opravy. Na vzhledu školy se podílejí v nemalé míře žáci i učitelé. Vybavení tříd a učeben nábytkem je standardní, stoly a lavice jsou průběžně obměňovány. Vybavenost učebními pomůckami je výborná. V rámci finančních možností školy a s využitím dotačních titulů jsou pomůcky postupně inovovány (nástěnné mapy, PC, interaktivní tabule, dataprojektory). V budově školy je ve všech prostorách možné bezdrátové připojení WI-FI. Vyučující mají vhodné prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci, žáci mají k dispozici zóny pro aktivní či relaxační využití volného času (knihovna, respirium, stolní tenis).

Základní škola má dvě podlaží. V prvním patře se nacházejí kmenové učebny tříd 1. stupně, knihovna, učebna cizích jazyků pro 1. stupeň, prostory školní družiny a školní jídelna. Ve druhém podlaží se nachází kmenové učebny žáků 2. stupně, učebna přírodopisu, učebna cizích jazyků, cvičná kuchyňka, učebna fyziky a chemie a také učebna moderních technologií, která je vybavena PC stanicemi, 3D tiskárnami, robotickým pracovištěm a interaktivní tabulí. Pro zvláštní příležitosti i pro výuku hudební výchovy využíváme aulu. Z celkového počtu 22 učeben jsou téměř všechny vybaveny interaktivními tabulemi. K odpočinku žáků o přestávkách slouží respirium. Ve školní budově se dále nachází školní družina a školní jídelna. Škola je vybavena keramickou pecí a hrnčířským kruhem. K pohybovým aktivitám slouží zrekonstruovaná tělocvična, asfaltové hřiště na florbal, basketball, fotbal atd. a multifunkční hřiště s umělou trávou s běžeckou dráhou, doskočištěm, tenisovým, volejbalovým kurtem a hřištěm na florbal. Mateřská škola s jídelnou se nachází v samostatné budově mimo objekt školy. Součástí mateřské školy je rozsáhlý venkovní areál, umožňující pohybové aktivity v rámci předškolního vzdělávání dětí.



2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří okolo 20 učitelů, 2 vychovatelky a v případě potřeby zaměstnává škola i asistenty pedagoga. V pedagogickém sboru jsou převážně zastoupeny ženy, věkový průměr se pohybuje okolo 40 let. Učitelé absolvují pravidelně další vzdělávání PP v různých oblastech dle zaměření a vyučovaného předmětu. Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svoji činnost. Pedagogický sbor vzájemně vstřícně komunikuje a pracuje týmově.

Ve škole působí speciální pedagog, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, metodik prevence a výchovný poradce.

2.3 Dlouhodobé projekty a spolupráce

Škola se každoročně zapojuje do celé řady projektů.

- Každoročně se účastníme projektu Zdravé zuby;
- Jsme zapojeni do projektů Školní mléko a Ovoce do škol;
- Aktivně se účastníme projektů zaměřených na ekologii, spolupracujeme se sdružením Tereza;
- Jsme zapojeni do projektu Člověk v tísni;
- Jsme partnerskou školou nakladatelství Fraus;
- Pravidelně podáváme žádosti v operačních programech Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Pravidelně se účastníme charitativních sbírek.
- Pravidelně se zapojujeme do projektů, které jsou zaměřeny na zkvalitnění života v obci (např. Extra třída).

Pedagogové spolupracují na školních projektech – Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, Den jazyků, Den Země, Zdravý životní styl atd.

Pořádáme kulturní akce, LVK, adaptační pobyty, cyklistický kurz, školní výlety a exkurze i do zahraničí.



2.4 Spolupráce s dalšími subjekty

Komunikace se zákonnými zástupci žáků, odbornou i laickou veřejností jsou jedním z důležitých témat pro naši školu. Využíváme v tomto ohledu všechny dostupné možnosti.

Chceme být aktivní součástí místního společenství. Podílíme se na organizaci akcí pro veřejnost a podporujeme společensky prospěšné aktivity. Žáky školy vedeme k aktivní účasti na společenském dění a také spolupracujeme se spolky v obci. Chceme, aby se naši žáci – mladší spoluobčané, z nichž někteří časem odejdou do jiných regionů, věděli, že mají svou obec a svou školu, ve které je zase rádi uvítáme.

- Škola má zřízeny webové stránky, na kterých uveřejňujeme všechny povinné informace. Informujeme zde také o akcích školy, harmonogramu školního roku, organizaci výuky, zveřejňujeme zde i další aktuální informace. Pro veškerou komunikaci škola využívá webový školní informační systém pro základní školy s názvem Školaonline
- Pravidelně (měsíčně) veřejnost informujeme v obecním zpravodaji obce Hodslavice.
- Dvakrát ročně organizujeme informační odpoledne pro zákonné zástupce, organizujeme setkání s odborníky. V případě potřeby jsme připraveni informovat zákonné zástupce kdykoli po dohodě s vyučujícími. Upřednostňujeme konzultace ve formě učitel – zákonný zástupce žáka – žák.
- Při škole pracuje občanské sdružení - SRPŠ. Cílem sdružení je poskytovat škole účinnou dobrovolnou pomoc při plnění jejího poslání a pomáhat při koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a jiných institucí.
- Naším partnerem je pedagogicko-psychologická poradna (PPP) v Novém Jičíně. Spolupracujeme s ní v rámci individuální péče o děti se specifickými poruchami učení a o žáky nadané. Poradna také metodicky řídí školního metodika prevence rizikového chování žáků.
- Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem, v rámci svých možností zřizovatel realizuje požadavky školy, dokáže ocenit práci pracovníků školy i žáků.
- Žáci školy svými kulturními vystoupeními obohacují akce organizované obecním úřadem i jinými organizacemi.
- Pedagogičtí pracovníci jsou přijímáni vedením obce na obecním úřadě u příležitosti Dne učitelů, starosta obce, případně místostarosta se účastní zahájení i ukončení školního roku.



- Nejlepší z vycházejících žáků 9. ročníku se poslední den školního roku setkávají s vedením obce na obecním úřadě k neformální besedě a jejich jména jsou zapsána do kroniky obce.
- Máme navázanou úzkou spolupráci s TJ Sokol Hodslavice, TC Hodslavice, FK Hodslavice, SHM, RoyalRangers a dalšími místními složkami, se zdravotním střediskem, Palackého pamětní knihovnou.
- V rámci ekologické výchovy také spolupracujeme s obcí při brigádách na zkrášlení obce.
- V Novém Jičíně využíváme pomoci těchto organizací: PPP, Speciální pedagogické centrum, HZS (Hasičský záchranný sbor), Policie České republiky, Klub vodních sportů Laguna, Úřad práce, Městský úřad (oddělení sociální a právní ochrany dětí), Středisko volného času Fokus, KVIC.
- Součástí naší školy je také mateřská škola, se kterou máme velmi úzké a dobré vztahy.
- Široká veřejnost má k dispozici prostory školy pro sportovní a jiné využití.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci začíná u zákonných zástupců předškoláků besedou s výchovnou poradkyní školy konanou v mateřské škole před zápisem dětí do první třídy.

Při škole bylo v dubnu roku 2012 založeno občanské sdružení s názvem Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Františka Palackého Hodslavice s cílem poskytovat škole účinnou dobrovolnou pomoc při plnění jejího poslání a pomáhat při koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a jiných institucí.

Ke splnění těchto základních cílů sdružení:

- spolupracuje s vedením školy, předkládá podněty k výchovně vzdělávací koncepci školy,
- seznamuje zákonné zástupce a veřejnost s výchovnými a vzdělávacími cíli a úkoly školy a s úlohou rodičů při jejich naplňování,



- přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování prostředí, ve kterém se děti a žáci vzdělávají,
- aktivně se podílí na činnosti orgánů samosprávy a spolupracuje s orgány státní správy ve školství a na úseku sociální politiky vůči rodině i mládeži,
- podporuje spolupráci školy s dalšími tuzemskými i zahraničními školami,
- podporuje sociálně slabé žáky školy,
- zapojuje se do dotačních a grantových programů určených na podporu sportovních, kulturních a jiných aktivit naší školy.

Valná hromada je nejvyšším orgánem sdružení. Tvoří ji všichni členové sdružení. Schází se podle potřeby, minimálně však jednou za školní rok. Rodičovská rada je složená zpravidla ze zástupců delegovaných jednotlivými třídami ZŠ a MŠ, případně dalších členů sdružení. Počet členů rodičovské rady zpravidla odpovídá dvojnásobku počtu tříd.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Škola je směrem k zákonným zástupcům žáků otevřená, zákonní zástupci žáků se mohou po předchozí dohodě účastnit výuky, konzultovat s pedagogickými pracovníky školy výchovu a vzdělávání svých dětí i mimo rámec třídních schůzek. Třídní schůzky jsou konzultačního typu, otázky výchovy a vzdělání se zpravidla řeší za účasti zákonného zástupce, učitele a žáka. Zákonní zástupci žáků mohou v rámci konzultací hledat pomoc a podporu u výchovné poradkyně, školního metodika prevence, metodika pro práci s žáky s SPU nebo u vedení školy. V průběhu školního roku podílejí i na mimoškolní zájmové činnosti jako vedoucí kroužků.

2.6 Spolupráce se Základní školou Hostašovice

Velmi dobrá dlouholetá vzájemná spolupráce, jejímž garantem za naši školu je vedoucí předmětové komise humanitních předmětů, se realizuje zejména v těchto oblastech:

- spolupráce vedení obou škol,
- spolupráce vyučujících obou škol,



- žáci obou škol (1. – 5. ročníku) se setkávají při sportovních a jiných akcích,
- vzájemná konzultace tematických plánů a učebních materiálů,
- spolupráce při realizaci individuálního vzdělávání.

Smyslem i cílem těchto společných aktivit je usnadnit žákům z Hostašovic přechod na naši školu po absolvování 5. ročníku.

2.7 Žákovský parlament

Školní parlament tvoří zástupci žáků 3. – 9. ročníku. Schůzky parlamentu jsou svolávány pravidelně 2x měsíčně. Zástupci parlamentu podávají vedení školy návrhy na zlepšení podmínek chodu školy, podílejí se na udržování čistoty a pořádku ve škole a okolí školy, dávají podněty a připomínky ke školnímu stravování, podílejí se na vysílání Rádía Školík a zapojují se do dalších aktivit školy.

2.8 Školská rada

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Školská rada má 9 členů (3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 členové zvoleni z řad rodičů a 3 zástupci zvoleni za zřizovatele).

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám se podílet na správě školy

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Zasedání školské rady svolává její předseda.

Ředitelka školy se pravidelně účastní jednání Školské rady.



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů je naší snahou podporovat u dětí možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, sebehodnocení. Klademe důraz na všestranný rozvoj každého jedince, naším cílem je motivovat a vést žáky k aktivnímu učení a v rámci kompetencí na propojení poznatků s jejich praktickým využitím. Snažíme se vytvářet otevřenou školu se systémem vzdělávání, který bude vyhovovat každému dítěti bez ohledu na jeho nadání v závislosti na jeho individuálních potřebách. Žáci se učí spolupráci, organizaci společných činností, konzultací řešení problémů a konfliktů. Důraz klademe na informační a komunikační technologie. Chceme podporovat a rozvíjet u dětí jejich přirozený talent, nadání a tvořivost. Během školního roku škola experimentuje co do organizačních forem a metod výuky a zařazuje nepravidelně různé inovace, které v praxi pokusně ověřuje (např. Škola v přírodě, cyklistický kurz, atd...)

Hlavní a dílčí cíle našeho školního vzdělávacího programu:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti;
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě;
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi, dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;

3.2 Výchovně vzdělávací strategie vzdělávacího programu

Hlavním vzdělávacím cílům, které jsme si vytýčili v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, odpovídá i výčet klíčových kompetencí (jak jsou v rámcovém programu vymezeny), jimiž chceme vybavit všechny žáky školy na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Těmito klíčovými kompetencemi jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí kladen důraz především na níže uvedené postupy:



Kompetence k učení

- ✓ Zařazujeme do výuky kooperativní učení, práci s chybou a rozvoj sebehodnocení žáka.
- ✓ Využíváme takové úkoly, při nichž žáci pracují s nejrůznějšími zdroji a informace z nich získané třídí, vyhodnocují jejich důvěryhodnost, důležitost a použitelnost.
- ✓ Vedeme žáky k porovnávání, třídění a vyhodnocování informací.
- ✓ Poskytujeme možnost získané informace ověřit praktickými činnostmi (pokus, pozorování).
- ✓ Od 1. ročníku učitelé s žáky tvoří své portfolio, od 5. ročníku jsou žáci vedeni k vypracovávání referátů, seminárních prací.
- ✓ Od 3. ročníku učitelé vedou žáky k plánování své práce, k výběru postupů při plnění úkolů a k zhodnocení výsledků své práce.
- ✓ Pro vyučování využíváme zejména taková témata, která jsou pro žáky aktuální a autentická, která vycházejí z jejich zkušeností a potřeb, a tak posilujeme jejich motivaci pro učení.
- ✓ Při výuce žákům objasňujeme cíle učení, popisujeme, zkoušíme a posléze s nimi analyzujeme různé možné postupy, způsoby a strategie učení, aby si z nich mohli vybírat ty, jež jim vyhovují.
- ✓ Vybíráme takové úlohy, jež lze řešit více různými způsoby, oceňujeme originální řešení žáků.
- ✓ Kromě kooperativních a frontálních činností využíváme i individuální práci, která žáky učí samostatnosti.
- ✓ Učíme děti zapisovat systematicky závěry z jejich pozorování, vyplňovat jednoduché dotazníky a protokoly i prezentovat před ostatními výsledky své (či skupinové) práce.
- ✓ *Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme své znalosti a dovednosti.*

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Problémy žáků často řešíme společně, hledáme různé možnosti řešení, podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- ✓ Neučíme izolovaná data, učíme v souvislostech propojováním znalostí z různých vzdělávacích oblastí.
- ✓ Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, k přípravě a realizaci miniprojektů a projektů napříč školou. Výsledky své práce prezentují.
- ✓ Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.



- ✓ Učíme žáky nebát se problémů, přijímat je jako součást každodenního života.
- ✓ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit, podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- ✓ Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- ✓ Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů a týmovou spolupráci.
- ✓ Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- ✓ *Jdeme příkladem – snažíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.*

Kompetence komunikativní

- ✓ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- ✓ Poskytujeme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků ve výuce, v komunitních kruzích, při prezentaci výsledků své práce.
- ✓ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- ✓ Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
- ✓ Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- ✓ Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- ✓ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- ✓ Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, relace školního rozhlasu, místní tisk, webové stránky apod.).
- ✓ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií, setkáváme se s žáky MŠ a žáky spádové školy ZŠ Hostašovice.
- ✓ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.



- ✓ Od žáků vyžadujeme, aby při výuce a při přípravě svých projektů, referátů a dalších domácích prací efektivně pracovali nejen s učebnicemi (jako prvotním tištěným zdrojem informací ve škole), ale aby také zpracovávali informace z dalších dostupných zdrojů (z osobního kontaktu s odborníky, z tištěných i mediálních zdrojů, zejména internetu).
- ✓ *Ideme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.*

Kompetence sociální a personální

- ✓ Během vzdělávání používáme různé způsoby práce ve skupině, dvojicích. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- ✓ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- ✓ Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svou práci v týmu i práci a význam ostatních členů týmu.
- ✓ Pokračujeme v projektové výuce napříč školou.
- ✓ Žáci spoluvytvářejí pravidla pro práci skupiny, pravidla třídního soužití a jsou vedeni k respektování těchto pravidel.
- ✓ Nadále bude pokračovat činnost žákovského parlamentu.
- ✓ Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- ✓ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- ✓ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- ✓ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ✓ *Ideme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.*

Kompetence občanské

- ✓ Společně s žáky utváříme pravidla chování a soužití.



- ✓ Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly. Při ENV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek.
- ✓ Žáci jsou vedeni k třídění odpadů (papír, plasty), k úsporám energiemi.
- ✓ Žáci si uvědoměle chrání své zdraví a životní prostředí. Spolupodílejí se na společenském, kulturním a sportovním životu obce.
- ✓ Žáci jsou vedeni metodami sebepoznání a sociálním učení k seznámení se svými právy, odpovědností a svými povinnostmi.
- ✓ Dbáme o dobrou informovanost žáků o životě školy i o jejích záměrech, využíváme k tomu i informací ve školním časopise, nástěnek, webových stránek školy a vysílání rádia Školík.
- ✓ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování.
- ✓ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- ✓ Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- ✓ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – např. PPP nebo policie ČR.
- ✓ V rámci svých vyučovacích předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- ✓ Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní soutěže, zájmové kroužky apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- ✓ V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- ✓ Vedeme žáky k samostatnému organizování nejrůznějších akcí v době mimo vyučování, umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady, jejich tvořivost podněcujeme organizováním nejrůznějších anket.
- ✓ *Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, transparentně požíváme demokratický způsob řízení.*

Kompetence pracovní

- ✓ Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- ✓ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- ✓ Vedeme žáky k správnému zapisování a vyhodnocování výsledků své práce. Výuka je doplňována o praktické exkurze.



- ✓ Pestrou nabídkou zájmových útvarů je podněcován u žáků zájem o svůj osobní rozvoj. Zájemci jsou připravováni k soutěžím a tím je opět podporován jejich zájem o budoucí možnou profesní oblast.
- ✓ Chválíme žáky za kvalitně odvedenou práci.
- ✓ Žákům zadáváme i dlouhodobější úkoly, vedeme je, aby si svou činnost plánovali, ve vyšších ročnících je učíme promýšlet plnění dlouhodobějších cílů prostřednictvím postupných kroků.
- ✓ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- ✓ Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- ✓ Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- ✓ *Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), pracujeme iniciativně, svou činnost pravidelně vyhodnocujeme.*

Kompetence digitální

- ✓ Při výuce vytváříme takové podmínky, aby žák ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije.
- ✓ Zadáváme a nabízíme takové úkoly, při kterých žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ Volíme takové formy práce, kde žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ Cíleně zadáváme a nabízíme takové úlohy, kde žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ Cíleně motivujeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- ✓ Důsledně vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky



- ✓ *Jdeme příkladem – vzděláváme se pravidelně v oblasti digitálních technologií, seznamujeme se s novinkami v této oblasti, zajímáme se pedagogické možnosti využití digitálních technologií pro učení dětí a obecně pro zlepšování světa a využíváme digitální technologie jako běžnou součást naší práce.*

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků s těžkou vadou zraku spolupracuje naše škola s SPC ve Zlíně. Při vzdělávání žáků se středně těžkou vadou řeči spolupracuje naše škola s SPC ve Ostravě a při vzdělávání žáků se středně těžkým tělesným postižením spolupracujeme s SPC v Novém Jičíně. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby.

Zodpovědné osoby systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno zástupcem ředitele školy, výchovným poradcem, vedoucím týmu pro rozvoj nadání, dále pedagogy, kteří vyučují předmět speciální pedagogická péče a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.



Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a, v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b, v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

-vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsobeno vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IV



3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Ve škole pracuje od roku 2020 Tým pro nadání, jehož cílem je posílit zájem a motivaci nadaných žáků pro zvyšování své vědomostní úrovně nad rámec školního vzdělávacího programu, propojit vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, propojit školní a mimoškolní vzdělávací aktivity, které povedou ke zkvalitnění vědomostí, odborných znalostí a dovedností žáků, podpořit vznik nových mimoškolních vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj nadání a propojit nabídku aktivit pro nadané žáky.



3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jak je prezentuje RVP jsou do našeho školního vzdělávacího programu zařazena na 1. i 2. stupni školy jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a volitelných předmětů, průřezové téma mediální výchova je vyučováno jako samostatný předmět v 9. ročníku (1 hodina týdně).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Osobnostní sociální výchova prolíná všemi předměty, je realizována projekty napříč školou a adaptačním kurzem v 5. ročníku, který je zaměřen především na sebepoznání, sebepojetí, komunikaci a týmovou spolupráci.



ZAŘAZENÍ DO VÝUKY – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
PT OSV

Tematický okruh	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání									
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;	ČJ		M, AJ	Aj		VKZ			
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	ČJ	ČJ	ČJ	AJ	AJ	VKZ	HV	HV	HV, PŘ
Dovednosti pro učení a studium			M			VKZ			PŘ, F
Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí									
Já jako zdroj informací o sobě;						VKZ		VKO	
Druzí jako zdroj informací o mně;						VKZ		VKO	
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);	P	AJ	AJ			AJ/ VKZ			
Můj vztah ke mně samé/mu;						VKZ			
Moje učení;						VKZ			



Moje vztahy k druhým lidem;						VKZ			
Zdravé a vyrovnané sebepojetí;								CH	CH
Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace									
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;	ČJ, TV	ČJ, TV	TV, ČJ	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	TV	VKO, TV	
Organizace vlastního času, plánování učení a studia;			P		AJ	HV, VKZ AJ	HV	HV	HV
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení							VKZ		
Osobnostní rozvoj - Psychohygiena									
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;						VKO, VKZ			
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;						VKZ			
Dobrá organizace času;						AJ			
Dovednosti zvládání stresových situací)rozumové zpracování problému, uvolnění- relaxace, efektivní komunikace							VKZ		
Hledání pomoci při potížích;						AJ			
Osobnostní rozvoj - Kreativita									



Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV
Sociální rozvoj - Poznávání lidí									
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;	HV, PČ	HV, PČ, AJ	HV, PČ	HV PČ	HV PČ	VKZ HV	HV	HV	HV
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;						AJ			
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy									
Péče o dobré vztahy;	P	P				AJ			
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	HV	HV, VKZ	HV	HV
Lidská práva jako regulativ vztahů;							VKO		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny);			P						
Sociální rozvoj - Komunikace									
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;	HV	HV	HV	HV	HV	HV, VKZ, ČJ	HV, NJ	HV, NJ	HV, NJ



Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ				
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);					AJ	AJ			
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);									ČJ
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie;			AJ	AJ	AJ	AJ, ČJ, TV	AJ, TV, ČJ, VKZ	AJ, ČJ, TV	AJ, ČJ, TV
Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice									
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);						HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	AJ, HV, PČ	AJ, HV, PČ		Př	F	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence;	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									



Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci;						VKZ			Př
Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika									
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;							VKZ		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;							Př		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);							Př		



VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.



ZAŘAZENÍ DO VÝUKY - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
PT – VDO

Tematický okruh	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Občanská společnost a škola									
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;			P			VKO VKZ			
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů);						VKO			
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci;						VKO			
Občan, občanská společnost a stát									
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);			P					D, VKO	D, VKO



Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;	P						VKO	D	
Úloha občana v demokratické společnosti;									VKO
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)						D	D	D	D
Formy participace občanů v politickém životě									
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);									VKO
Obec jako základní jednotka samosprávy státu;				V		VKO			Z
Společenské organizace a hnutí;								ČJ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;									D, Z
Principy demokracie;						D			VKO
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);						D		VKO	D
Význam Ústavy jako základního zákona země;				V					VKO
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti									VKO



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má mnohdy velmi blízko k Multikulturní výchově, Environmentální výchově i k Výchově demokratického občana. Všechna průřezová témata jsou propojena.

Každý rok v tematickém okruhu Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice se na naší základní škole střídá velikonoční nebo vánoční jarmark.

Snažíme se, aby žáci porozuměli aktivnímu dění ve světě, orientoval se vněm, našli své místo a možnosti uplatnění.



ZAŘAZENÍ DO VÝUKY -VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

PT – VEG

Tematický okruh	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Evropa a svět nás zajímá									
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;	ČJ		AJ	AJ		ČJ, AJ	ČJ, AJ	AJ	AJ
Naši sousedé v Evropě;			AJ	AJ	AJ		NJ	Z, NJ	NJ
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	AJ	AJ	P, AJ	AJ, V	AJ	AJ	AJ, ČJ, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ
Objevujeme Evropu a svět									
Naše vlast a Evropa;				V		VKO		Z	D
Evropské krajiny;								Z	
Evropa a svět;					V			Z	
Mezinárodní setkávání;									VKO
Státní a evropské symboly;						VKO			



Den Evropy;								Z	VKO
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách;					AJ		AJ		
Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů;						AJ, TV	TV	TV	TV
Jsme Evropané									
Kořeny a zdroje evropské civilizace;						ČJ, D	ČJ, D	D	
Klíčové mezníky evropské historie;					V	D	D	D	D
Evropská integrace;							VKO	Z	
Instituce Evropské unie;									Z
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje;									D
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže;									Z



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.



ZAŘAZENÍ DO VÝUKY - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
PT – MKV

Tematický okruh	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Kulturní difference									
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;	TV	TV	TV	TV	TV			Př	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení;	HV	HV	HV	HV	HV				
Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;									Př
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě;								AJ	
Lidské vztahy									
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;						VKZ, D	D	D	D
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;							NJ	NJ	NJ
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);						VKZ			
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování						HV	VKO, HV	HV	HV



různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);									
Lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy;							VKO		
Etnický původ									
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur;						D, Z			Z, PŘ, D
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;						TV, HV	TV, HV	HV	TV, HV, ČJ
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;							Z		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;						VKO			
Projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku									D
Multikulturalita									
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;									D
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ			ČJ	ČJ
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání;			AJ	AJ	AJ	AJ			
Princip sociálního smíru a solidarity									
Odpovědnost a přispění každého jedince za								D	D



odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;									
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti;									VKO
Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;									D
Otázka lidských práv, základní dokumenty;					V			VKO, D	



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- vede k nutnosti přechodu k trvale udržitelnému rozvoji
- učí odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- seznamuje žáky s lokálními, regionálními a globálními problémy
- vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků
- tvoří integrovaný pohled na ochranu životního prostředí a environmentální výchovu
- učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí
- přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě
- klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky přírody
- učí prevenci a obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje
- chápe vlivy prostředí na vlastní zdraví
- vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí
- využívá komunikační technologie při zvyšování zájmu o způsobech řešení ekologických problémů
- učí estetickému vnímání prostředí a krajiny

Motto: Přírodu a životní prostředí nechápejme jako dar od předků, ale jako půjčku od našich dětí...



ZAŘAZENÍ DO VÝUKY - ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA
PT – ENV

Tematický okruh	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Ekosystémy									
Les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa;	P	P	P			Př, Z	Př		Z
Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ	D, PČ	D, PČ	PČ	PČ
Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);						Př, Z	PČ	PČ, Ch Z	F, Z
Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)						Př, Z			
Tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)						Z	Př		
Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	VV, P	VV, P	VV, P	V	AJ		D		Z
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu) vzniku civilizace až po dnešek						D, Z	D	D	D
Základní podmínky života									
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody)			P	Pří	Pří	Př, F, Z	PČ	Ch, Př	



pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení									
Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)				Pří	Pří	Př, Z	Př	Ch	
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině;			P	Pří, PČ	Pří, PČ	Př, Z, PČ			Př, Ch
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)				Pří	Pří	Př	Př	Př	
Ekosystémy - biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)								Př	
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)								F	Ch, Př, F
Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)						Z		Ch, Z	Ch, Z, F Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;						Př		PČ	Z



Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)									Z
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný								D	Př
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		P		Pří	Pří		Př		PČ, Ch
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti						VKO	Př		Z
Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)						D	D, Př		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí	Je realizováno v průběhu celého studia v rámci projektu – Den Země, Recyklohraní, Sběr papíru, třídění odpadu, atd.								



OSN, Den Země apod.)									
Vztah člověka k prostředí									
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé			P	Pří	Pří	VKO			
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí				Pří	Pří				
Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace									D
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	TV	TV	TV	TV, Pří	TV, Pří	Př		Př, F	
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy, udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)						Př, D			Z, D



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma **mediální výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Učební osnovy jsou tedy zařazeny v kapitole 5.



4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Ročník					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	celková	minimální	disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40	33	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	11	3
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3		
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem hodin		21	22	24	25	26	118	102	16



4.2 Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Ročník				Časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	celková	minimální	disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6*	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18	15	3
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	20	5
	Chemie	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	2	2	1	2	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Průřezové téma	Mediální výchova	0	0	0	1	1	-	1
Volitelný předmět	Volitelný předmět®	0	0	1	1	2	0	2®
Celkem hodin		29	30	31	32	122	104	18



- * Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- ® Nabídka bude určena na základě požadavků žáků a vyučujících na konci předcházejícího školního roku. Volitelný předmět nezahrnuje povinný vzdělávací obsah oborů z RVP ZV, ale tento vzdělávací obsah rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje, žáci 8. a 9. ročníku mohou být spojeni.



4.3 Přehled využití disponibilních hodin

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	3
	Anglický jazyk	2	0
	Německý jazyk	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	0
	Přírodověda		
	Vlastivěda		
Člověk a příroda	Fyzika	0	5
	Chemie		
	Přírodopis		
	Zeměpis		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	0	0
	Výchova ke zdraví	0	0
Umění a kultura	Výtvarná výchova	0	1
	Hudební výchova	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	0	2
	Výchova k občanství		
Informatika	Informatika	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1
Průřezové téma	Mediální výchova	0	1
Volitelný předmět		0	2
Celkem disponibilní hodiny		16	18



4.4 Poznámky k učebnímu plánu

Finanční gramotnost

V naší škole je realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (na 1. stupni), Matematika a její aplikace (na 1. a 2. stupni), Člověk a společnost (na 2. stupni). Žáci jsou v těchto oblastech seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

V naší škole je realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Dopravní výchova

V naší škole je realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví.

Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.)

V naší škole je realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví.

Korupce

V naší škole je realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

Obrana vlasti

V naší škole je realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

Speciální pedagogická péče

Hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou v rozvrhu třídy využity k výuce českého jazyka, budou pro žáka s přiznaným podpůrným opatřením využity v rámci jeho IVP k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče.



Z organizačních důvodů může být výuka na 1. i 2. stupni spojována

Kurzy

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy.

Název kurzu	Ročník	Obsah kurzu
Adaptační kurz	6.	Podzimní kurz v přírodě se zaměřením na poznání kolektivu, své role v něm, budování týmu.
Lyžařský kurz	7., 8.	Pobytový kurz v zimní přírodě s výukou snowboardingu, sjezdového a běžeckého lyžování (dle zájmu žáků).
Plavecký kurz	1., 2., 3., 4	Odborně vedená plavecká výuka Klubem vodních sportů Laguna v Novém Jičíně posílená kolektivní sebedůvěrou žáků formou cílených herních činností s cílem získání základních dovedností ve vodě.
Branně záchranný plavecký kurz	5., 6., 7.	Záchranně branný plavecký výcvik vedený Klubem vodních sportů Laguna, praktické zvládnutí záchrany života a výuka neodkladné první pomoci.
Cyklistický kurz	9.	Další rozvíjení motorických schopností, stabilizace těla, zlepšování celkové rovnováhy a koordinace, učení se pohybovým dovednostem a poznávání zajímavých míst naší přírody a kultury.

Každý kurz má několik specifických priorit, které rozhodnou o termínu (termínech) kurzu, jeho vhodnému umístění, personálním obsazení a výstupech. Kurzy jsou součástí ŠVP, a proto jsou částí závazného vzdělávání pro všechny naše žáky. Je zájmem školy, aby se kurzů účastnily co nejúplnější třídní či ročníkové kolektivy.